



## ANEXO 4. AUTOEVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**Las competencias transversales** comprenden un conjunto de capacidades que se requieren en diversas áreas ocupacionales y que son transferibles entre distintas actividades de un sector. Por ejemplo, el trabajo en equipo es una competencia transversal necesaria para trabajar dentro del campo de la educación social, del trabajo social, de cualquier magisterio, etc.

El listado de estas competencias es muy extenso. Para hacer una selección, se han recogido las opiniones de diferentes agentes que intervienen: los alumnos -ex-alumnos del prácticum-, los profesionales que han sido tutores de prácticum en los centros y los tutores de la facultad. El resultado es un total de 18 competencias transversales que se tienen que desarrollar como futuro profesional de la Educación Social.

Siguiendo el libro Blanco, a la hora de presentar las competencias transversales las clasificamos en tres grupos: instrumentales, personales y sistémicas:

- **Competencias instrumentales**  
En este grupo se incluyen seis competencias que tienen carácter de herramienta, una finalidad procedimental.
- **Competencias personales**  
Las competencias personales son aquellas que favorecen procesos para conocerse mejor a una mismo así como de interacción social y cooperación con los otros. Se han escogido un total de seis: relaciones interpersonales, trabajo en equipo, consciencia y manejo de las emociones, autoestima profesional, clarificación del rol profesional y compromiso con la identidad y ética profesional.
- **Competencias transversales sistémicas**  
Las competencias sistémicas permiten tener una visión del sistema como una totalidad. El educador ha de resarrollar, además de las competencias personales e instrumentales, estas competencias porque le permitirán comprender mejor la complejidad de la realidad socioeducativa.

A continuación está un cuadro con el listado de las 18 competencias transversales. Se puede consultar el material "El desenvolupament de les competències professionals en el pràcticum d'Educació Social" que se encuentra en formato electrónico en la página web del grado de Educación Social de la Facultad.

Te proponemos que identifiques un mínimo de **dos** competencias transversales como puntos débiles que creas que tienes como futuro profesional. A su vez, identifica también un mínimo de **dos** competencias como puntos fuertes que tiene y que te ayudarán como futuro profesional. Tienes que incluir evidencias en este sentido, en tu memoria.

### Materiales/ Recursos

A la hora de pensar en los materiales/recursos necesarios para la identificación de las competencias transversales que consideres tus puntos fuertes y débiles, partiendo de la base que puedes confeccionar registros o hojas de observación, observación externa, entrevistas, análisis de documentos, diarios de campo o grabaciones en audio/video en situaciones prácticas y utilizarlos como recursos que te ayuden a sistematizar las evidencias que quieras reflejar en la memoria. Los materiales o herramientas utilizadas tendrán que presentarse en un anexo en la memoria del Prácticum.



La autoevaluación de las competencias transversales se considera un apartado mas sujeto de evaluación final del prácticum. El peso que tiene en el conjunto de la nota final es proporcional al peso de los diferentes apartados de la memoria. En la redacción de este apartado tienen que constar, a título de guión orientativo, los datos siguientes:

- Identificación de competencias que son puntos fuertes y las que son puntos débiles.
- Justificación mostrando evidencias vividas durante el periodo de prácticas.
- Diseño de un plan de mejora de las dos competencias que has identificado como puntos débiles **a implementar en el segundo momento de prácticas.**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL PRÁCTICUM	
<b>Instrumentales</b>	1. Organización y planificación
	2. Análisi y síntesi
	3. Gestión de la información
	4. Resolución de problemas
	5. Toma de decisiones
	6. Comunicación oral y escrita
<b>Personales</b>	7. Habilidad en las relaciones interpersonales
	8. Trabajo en equipo interdisciplinar
	9. Consciencia y regulación emocional
	10. Autoconcepto y autoestima profesional
	11. Clarificación del rol profesional
	12. Compromiso con la identidad y ética profesional
<b>Sistémicas</b>	13. Aprendizaje autónomo y continuo
	14. Creatividad
	15. Adaptación a nuevas situaciones
	16. Iniciativa y espíritu emprendedor
	17. Responsabilidad profesional por la calidad
	18. Crítica constructiva y reflexiva